

# NOTA AAN DE VLAAMSE REGERING

**Betreft:**

- Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de besparingen op de levensbeschouwelijke vakken
- Principiële goedkeuring

## Samenvatting

Dit besluit verbetert de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken en voert de besparingsdoelstellingen zoals opgenomen in het Regeerakkoord uit.

## 1 SITUERING

### A. BELEIDSVELD/BELEIDSDOELSTELLING

Beleidsdomein: onderwijs en vorming

Beleidsveld: basis- en secundair onderwijs

### B. VORIGE BESLISSINGEN EN ADVIEZEN

1. Het wetgevings- en taaladvies nr. 2026/45 werd verleend op 3 maart 2026.
2. Het advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op 16 februari 2026 (advies BV/2026000626).

## 2 INHOUD

### A. ALGEMENE TOELICHTING

*Doelstelling van het Regeerakkoord en het centenboekje*

Het Regeerakkoord van de Vlaamse Regering 2024-2029 stelt het volgende:

*“Het opsplitsen van leerlingen in het officieel onderwijs per levensbeschouwing is organisatorisch moeilijk. We maken daarom voor het officieel onderwijs de omslag naar een model waarin we twee uur interlevensbeschouwelijke dialoog voorzien in het basis en secundair onderwijs binnen de lessentabel.”*

In de Vlaamse Begroting 2025-2029, toegevoegd aan het Regeerakkoord, is daarnaast een besparing op de levensbeschouwelijke vakken van 33 miljoen in 2026 en 100 miljoen per jaar vanaf 2027 voorzien.

Artikel 24, §1, vierde lid van de Grondwet voorziet dat scholen van openbare besturen, tot het einde van de leerplicht, de keuze aanbieden tussen onderricht in een der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer.

Het is dus niet mogelijk om het Regeerakkoord zonder meer uit te voeren en de levensbeschouwelijke vakken te vervangen door een vak interlevensbeschouwelijke dialoog. Er moeten dus andere manieren gezocht worden om de besparingen te realiseren.

#### *Mogelijkheden om te besparen binnen de grondwettelijke context*

Financiële optimalisaties van de levensbeschouwelijke vakken zijn grondwettelijk mogelijk in zoverre ze de geboden keuze niet verhinderen, ondermijnen of bestraffen en moeten bovendien getoetst worden aan de inrichtingsvrijheid.

Het is vaste adviespraktijk van de Raad van State en het Grondwettelijk Hof dat het recht op subsidiëring beperkt wordt door de noodzaak om de beschikbare financiële middelen te verdelen onder de verschillende opdrachten van de gemeenschap. Zo stelt het Grondwettelijk Hof specifiek wat betreft de levensbeschouwelijke vakken het volgende:

*“Uit de parlementaire voorbereiding van het aangevochten decreet volgt dat de decreetgever het voorzichtig en besparend beheer (« gestion prudente et rigoureuse ») heeft willen uitbreiden tot de lessen godsdienst en zedenleer waardoor het reeds mogelijk zou zijn geweest te bezuinigen in de organisatie van de andere lessen, een einde heeft willen maken aan het buitengewoon preferentiële stelsel (« régime extraordinairement préférentiel ») die de minst gevolgde lessen genoten en moeilijkheden met betrekking tot de organisatie heeft willen doen verdwijnen (Franse Gemeenschapsraad, C.R.I., 1997-1998, nr. 15, pp. 40, 41, 85 en 86). Hoewel dergelijke doelstellingen wettig zijn, mogen zij niet indruisen tegen de in artikel 24 van de Grondwet verankerde beginselen. Elke maatregel die van dien aard zou zijn dat hij de in artikel 24, § 1, vierde lid, geboden keuze verhindert, ondermijnt of bestraft zou, al was die economisch gerechtvaardigd, die bepaling schenden.”*

In die zaak oordeelde het Grondwettelijk Hof dat de wijziging aan het financieringssysteem van de levensbeschouwelijke vakken door de Franse Gemeenschap in overeenstemming was met de Grondwet. Het betrof een verregaande aanpassing van de financiering van de levensbeschouwelijke vakken waarbij leerjaren van de minder gevolgde cursussen werden gegroepeerd in graadklassen bij weinig leerlingen. Daarbij werd het verplicht parallelisme losgelaten.

De overheid heeft dus een zekere vrijheid om in te grijpen in de organisatie en financiering van het levensbeschouwelijk onderwijs en om bijvoorbeeld beleidsmaatregelen te nemen die ervoor zorgen dat er op een meer rationele en efficiënte manier wordt omgegaan met overheidsmiddelen.

---

<sup>1</sup> GwH nr. 90/99 van 15 juli 1999.

## *Herziening van de financiering*

Het huidige financieringsmodel voor het levensbeschouwelijk onderwijs wordt herzien zodat leerlingen minder snel worden opgesplitst in kleine groepen. Hierbij wordt niet geraakt aan het recht van elke ouder om te kiezen voor levensbeschouwelijk onderricht in één der erkende levensbeschouwingen of niet-confessionele zedenleer.

Wel wordt gezorgd voor een meer rationele financiering, grotere klasgroepen, graadklassen en minder voordelige splitsingsnormen. De klassplitsingsnormen voor de minder gevolgde cursussen liggen zeer laag. Voor een uitgebreide toelichting van de financiële implicaties wordt verwezen naar punt 3 A.

## *Personeel*

In deze tijden van lerarentekort, willen we zoveel mogelijk gemotiveerde en gediplomeerde leerkrachten aan boord houden. De leerkrachten levensbeschouwelijke vakken, die naar aanleiding van de uit te voeren besparing of in de toekomst lessen zouden verliezen, willen we zo maximaal mogelijk toeleiden naar andere vakken.

We maken het mogelijk dat vast benoemde leerkrachten levensbeschouwelijke vakken die ter beschikking worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen worden weder tewerkgesteld als leerkracht (onderwijzer, leraar secundair onderwijs, ...), voor zover ze hiervoor een vereist bekwaamheidsbewijs (verplichte wedertewerkstelling) of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs (vrijwillige wedertewerkstelling) hebben.

## C. TOELICHTING BIJ DE ARTIKELEN

**Art 1.** Dit artikel kent de uren-leraar voor het onderwijzen van de vakken godsdienst, niet confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen taal en religie aan scholen van het gewoon secundair onderwijs toe.

De uitgangspunten voor de berekening van deze uren-leraar zijn de volgende:

- Ze worden in principe berekend op 1 februari van het voorgaande schooljaar of de eerstvolgende lesdag als 1 februari op een vrije dag valt. De teldag voor nieuwe scholen of in opbouw zijnde scholen is 1 oktober van het lopende schooljaar of de eerstvolgende lesdag in geval 1 oktober op een vrije dag valt.
- Op 1 oktober of de eerstvolgende lesdag vindt een herberekening plaats.
- Afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen op de teldag worden een aantal klassen gegenereerd. De berekening gebeurt voor de A-stroom, voor de B-stroom en de structuuronderdelen onthaaljaar anderstalige nieuwkomers samen, voor de tweede en derde graad apart.
- Als er enkel B-stroom is, gebeurt het voor de B-stroom apart. Als er enkel onthaaljaar is, gebeurt het voor het onthaaljaar apart.
- Het aantal klassen volgens deze berekening wordt vermenigvuldigd met het aantal wekelijkse lestijden voor de bedoelde vakken. Dit geeft het aantal uren-leraar.

Er wordt in het officieel onderwijs in een herberekening in de loop van het schooljaar voorzien bij een veranderde leerlingenpopulatie na 1 oktober.

**Art. 2.** In het kader van de reorganisatie van het onderwijs van levensbeschouwelijke vakken in het basis- en secundair onderwijs wordt voor de leraren levensbeschouwelijke vakken in het basis- en secundair onderwijs (leermeester godsdienst, leermeester niet-confessionele zedenleer,

godsdienstleraar en leraar niet-confessionele zedenleer) het begrip wedertewerkstelling volledig van toepassing.

Hierdoor worden de regels betreffende wedertewerkstelling die vervat zijn in het besluit van 29 april 1992 ook van toepassing op de leraren levensbeschouwelijke vakken in het basis- en secundair onderwijs. Dit laat toe dat deze leraren bij een ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking een toewijzing kunnen of moeten krijgen in een opdracht in een ander ambt op voorwaarde dat ze daar het vereiste bekwaamheidsbewijs voor bezitten en ook steeds conform de criteria die gelden voor het "ander ambt", zoals vastgelegd in het besluit van 29 april 1992.

Deze aanpassing zorgt ervoor dat in het basisonderwijs een leermeester godsdienst of een leermeester niet-confessionele zedenleer die ook voor het ambt van (kleuter)onderwijzer een vereist bekwaamheidsbewijs heeft via een wedertewerkstelling in dat ambt kan ingezet worden.

Hetzelfde geldt in het secundair onderwijs voor een godsdienstleraar of leraar niet-confessionele zedenleer die een vereist bekwaamheidsbewijs heeft voor een of meer vakken in het secundair onderwijs en aldus via een wedertewerkstelling in het ambt van leraar secundair onderwijs kan worden ingezet.

Heeft de leraar levensbeschouwelijke vakken een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs voor een ander ambt dan is een wedertewerkstelling mogelijk als zowel het personeelslid in kwestie en het schoolbestuur waar de wedertewerkstelling zal plaatsvinden daarmee akkoord gaan.

Deze aanpassing zorgt ervoor dat een terbeschikkinggestelde leraar levensbeschouwelijke vakken in eerste instantie maximaal kan ingezet worden als leraar in de eigen school of in andere scholen van het eigen schoolbestuur of binnen de scholengemeenschap. Indien dat niet mogelijk is, zorgt de aanpassing ervoor dat een volgende reffectatiecommissie (de reffectatiecommissie van de scholengroep in het gemeenschapsonderwijs en de Vlaamse reffectatiecommissie) een passende wedertewerkstelling kan worden gevonden.

**Art.3.** De teldag voor de berekening van de lestijden wordt hier opgeheven. Dit is immers al opgenomen in het ontworpen artikel 17. De eventuele halve of hele lestijd boven de twee aanvullende lestijden van de meest gevolgde cursus godsdienst of niet confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing wordt uit de lestijden volgens de schalen geput. Hiervoor worden geen aanvullende lestijden voor voorzien.

**Art 4.** Dit artikel kent de aanvullende lestijden voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer toe aan scholen van het gewoon lager onderwijs

De uitgangspunten voor de berekening van deze lestijden zijn de volgende voor het gewoon basisonderwijs:

- De aanvullende lestijden voor godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing worden toegekend aan scholen met lager onderwijs.
- Ze worden berekend op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen.
- De berekening gebeurt per vestigingsplaats.
- Afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs op de teldag worden een aantal cursussen gegenereerd. Zo leveren 24 leerlingen van een specifieke godsdienst en niet-confessionele zedenleer 1 cursus op en 25 leerlingen 2 cursussen. Hierbij wordt de tabel voor de splitsingsnormen meer gelijkvormig gemaakt. Daarbij worden de splitsingsnormen om een derde, vierde, vijfde en zesde cursus te ontvangen wat verhoogd.
- De berekening van de minder gevolgde cursus gebeurt op basis van dezelfde splitsingsnormen als voor de meest gevolgde cursus. Bij de minder gevolgde cursus is het mogelijk dat er slechts een beperkt aantal leerlingen ingeschreven worden in de school over verschillende leerjaren.

Om de organisatie en de lessen haalbaar te houden, worden er drie subgroepen voorzien. Per subgroep wordt op basis van dezelfde splitsingsnormen van de meest gevolgde cursus lestijden toegekend. De drie subgroepen worden per graad ingedeeld (dus eerste en tweede leerjaar, derde en vierde leerjaar en vijfde en zesde leerjaar). Veel scholen schrijven leerlingen in per leerjaar en registreren deze inschrijving zo in de databanken van AGODI. Sommige scholen kiezen er echter voor om op basis van hun pedagogisch project niet te registreren per leerjaar. Voor hen gebeurt de indeling in drie subgroepen op basis van leeftijd.

- Een cursus omvat twee lestijden.

Er wordt in een herberekening in de loop van het schooljaar voorzien bij een veranderde leerlingenspopulatie.

**Art.5.** Het totaal aantal aanvullende lestijden van de minder gevolgde cursus in een school, mag nooit meer bedragen dan het totaal aantal aanvullende lestijden van de meest gevolgde cursus waarop de school recht heeft volgens de berekeningswijze.

**Art. 6.** De nieuwe berekeningswijze van de minder gevolgde cursussen is opgenomen in het ontworpen artikel 17. De oude berekeningswijze wordt hier opgeheven. Verder wordt de verplichte parallelle organisatie van de levensbeschouwelijke vakken opgeheven.

**Art. 7.** De verwijzingen naar de artikelen wordt technisch aangepast aan de ontworpen wijzigingen in de andere artikelen.

**Art..8** Dit artikel regelt de inwerkingtreding.

### 3 BESTUURLIJKE IMPACT

#### A. BUDGETTAIRE IMPACT VOOR DE VLAAMSE OVERHEID

In het centenboekje bij het Vlaamse regeerakkoord is een besparing op de levensbeschouwelijke vakken voorzien van 33 mio in 2026 en 100 mio vanaf 2027.

Het huidige omkaderingsmodel voor het levensbeschouwelijk onderwijs wordt herzien zodat leerlingen minder snel worden opgesplitst in kleine groepen. Hierbij wordt niet geraakt aan het recht van elke ouder om te kiezen voor levensbeschouwelijk onderricht in één der erkende levensbeschouwingen of niet-confessionele zedenleer. Wel wordt er gezorgd voor een meer rationele financiering, grotere klasgroepen, graadklassen en minder voordelige splitsingsnormen.

De klassplitsingsnormen voor de minder gevolgde cursussen liggen bijvoorbeeld zeer laag. Zo kan in het gewoon basisonderwijs een minder gevolgde cursus vanaf 10 leerlingen, opgesplitst worden bij een veelvoud van 5 leerlingen wanneer de overeenstemmende leerlingengroep van de meest gevolgde cursus opsplijt. In het gewoon secundair onderwijs kunnen de minder gevolgde cursussen ook gesplitst worden in 2 klassen vanaf 10 leerlingen (in drie klassen vanaf 21 leerlingen, in vier klassen vanaf 28 leerlingen enz... per volledige schijf van 7 leerlingen). Het aantal klassen van de minder gevolgde cursussen kan nooit het aantal klassen van de meest gevolgde overschrijden. Het voorliggend besluit schakelt de splitsingsnormen voor de minder gevolgde cursussen gelijk met de (minder voordelige) splitsingsnorm van de meest gevolgde cursus.

#### Gewoon basisonderwijs

In het gewoon basisonderwijs wijzigt de berekening van de meest gevolgde cursus. Scholen krijgen vanaf een aantal leerlingen die tellen, telkens een bijkomende cursus. Het aantal leerlingen dat nodig is om een derde, vierde, vijfde, zesde... cursus te krijgen wordt verhoogd. Dit zal leiden tot minder aanvullende lestijden voor de meest gevolgde cursus. De minder gevolgde cursussen worden in de toekomst niet langer per leerjaar, maar wel per graad berekend. De splitsingsnormen van de meest gevolgde cursus worden bovendien per graad (1ste +2de leerjaar, 3de + 4de leerjaar en 5de + 6de leerjaar) toegepast. Dit zal leiden tot minder toegekende aanvullende lestijden voor de minder gevolgde cursussen.

Op basis van de toegekende omkadering op 1 september 2025 en de leerlingenaantallen van 1 februari 2025 zal dit leiden tot 478 FT minder. Dit komt gerekend aan de loonkost van 58.946 euro overeen met 28,2 mio euro.

Teldatum 1/2/2025		ASIS	To be		
net	uren		uren	verschil	FTE
Gemeenschapsonderwijs	15.658		12.130	-3.528	-147
Officieel gesubsidieerd onderwijs	20.770		15.414	-5.356	-223
Vrij gesubsidieerd onderwijs	27.188		24.590	-2.598	-108
<b>Totaal</b>	<b>63.616</b>		<b>52.134</b>	<b>-11.482</b>	<b>-478</b>

noemer FTE	<b>24,00</b>
aantal FTE	<b>-478</b>
loonkost tijdelijken vacant	<b>58.946</b>
bedrag	<b>-€ 28.200.748,83</b>

## Secundair onderwijs

In het gewoon secundair onderwijs worden zowel de meest gevolgde cursus als de minder gevolgde cursussen in de toekomst niet langer berekend op het niveau 'leerjaar + onderwijsvorm', maar op het niveau 'graad' (bijvoorbeeld 2de graad) voor elke levensbeschouwing. Per graad wordt dan de huidige splitsingsnorm van de meest gevolgde levensbeschouwing toegepast. Dit zal leiden tot minder toegekende uren-leraar voor de cursussen levensbeschouwelijke vakken.

Er is een afgeleid effect op de globale puntenenveloppe in het secundair onderwijs. Deze wordt immers o.a. berekend op basis van het aantal toegekende uren-leraar voor levensbeschouwelijke vakken. Als dit aantal lessen daalt, daalt ook de globale puntenenveloppe.

Op basis van de toegekende omkadering op 1 september 2025 en de leerlingenaantallen van 1 februari 2025 zal dit leiden tot 724 FT minder. Dit komt gerekend aan de loonkost van 67.395 euro overeen met 48,8 mio euro.

Het afgeleide effect op de globale puntenenveloppe bedraagt 59 FT, wat overeenkomt met 3,5 mio euro.

		ASIS
<b>Totaal</b>		<b>53.083</b>

  

To be		
Uren	verschil	FTE
<b>37.707</b>	<b>-15.376</b>	<b>-724</b>

		noemer FTE	21,23
		aantal FTE	-724
		loonkost tijdelijken vacant	67.395
		bedrag in mln euro	-€ 48.811.376,35
<b>bijkomend effect op globale puntenenve</b>			
		Uren-leraar bijkomend in GPE	-15.376
		verschil in punten	0,3241
		verschil in FTE	84,2
		verschil in mln euro	711,6 €
		<b>totaal in mln euro</b>	<b>-€ 52.358.011,06</b>

De berekeningen houden geen rekening met het bijkomende besparende effect op de herberekeningen gedurende het schooljaar: deze zullen immers ook dalen door de hogere splitsingsnormen en de berekeningen per graad.

De maatregelen in dit besluit hebben enkel betrekking op het gewoon onderwijs. Besparingen op de levensbeschouwingen in het buitengewoon onderwijs in zijn geheel zijn maar mogelijk na parlementaire goedkeuring van het decreet tot wijziging van diverse onderwijsdecreten, wat betreft de flexibilisering van de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken waar de nodige decretale rechtsgrond voor het buitengewoon secundair onderwijs is voorzien.

#### **Advies Inspectie van Financiën en akkoord van Begroting**

Het gunstig advies van de Inspectie van Financiën werd verleend op 16 februari 2026 (advies BV/2026000626). De Inspectie van Financiën stelt wel dat de beoogde besparing van 100 miljoen euro niet volledig gerealiseerd wordt. Daarnaast dient de werkelijke realisatie van de verschillende besparingsmaatregelen in het onderwijs nauwkeurig gemonitord te worden. Ook zal deze hervorming een wezenlijke impact op de scholen en leerkrachten hebben die nu onvoldoende kan ingeschat worden.

Het deel van de beoogde besparingen van 100 mio euro dat niet gehaald wordt met dit besluit wordt gehaald via bijkomende besparingsmaatregelen die zullen worden afgesproken bij begrotingsaanpassing 2026. Bovendien wordt er geen rekening gehouden met het bijkomende besparende effect op de herberekeningen gedurende het schooljaar: deze zullen immers ook dalen door de hogere splitsingsnormen en de berekeningen per graad.

Verder hebben de maatregelen in dit besluit enkel betrekking op het gewoon onderwijs. Besparingen op de levensbeschouwingen in het buitengewoon onderwijs in zijn geheel zijn maar mogelijk na parlementaire goedkeuring van het decreet tot wijziging van diverse onderwijsdecreten, wat betreft de flexibilisering van de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken waar de nodige decretale rechtsgrond voor het buitengewoon secundair onderwijs is voorzien.

Om het effect van de hervorming van de levensbeschouwelijke vakken te kennen in het schooljaar 2026-2027 zal het aantal toegekende lestijden en uren-leraar voor levensbeschouwingen zoals de inspecteur vraagt gemonitord worden.

Op 3 maart 2026 gaf de minister bevoegd voor begroting zijn begrotingsakkoord onder volgende voorwaarden:

- De budgettaire weerslag wordt opgevangen binnen de beschikbare kredieten en geeft geen aanleiding tot een meervraag in de toekomst;

- De raming van de besparing die op basis van dit BVR gerealiseerd kan worden, wordt geactualiseerd op basis van de teldatum 1/2/2026 en in het kader van de lopende BA26 bezorgd aan kabinet en departement Financiën en Begroting zodat de meest recente gegevens verwerkt kunnen worden in BA26;
- Uiterlijk bij BA26 wordt een sluitend voorstel voor het saldo van de besparingen levensbeschouwing voorgelegd dat verwerkt kan worden in de begrotingsdocumenten. De besparing op levensbeschouwing is 33.333 k€ voor 2026 en 100.000 k€ vanaf 2027 zoals afgesproken in het regeerakkoord.
- De besparing op levensbeschouwelijke vakken wordt bij elke begrotingsronde opgevolgd waarbij ook in kaart gebracht wordt voor welke leerkrachten geen oplossing gevonden kan worden via wedertewerkstelling.
- Indien uit de monitoring blijkt dat de afgesproken besparingen binnen het beleidsdomein Onderwijs niet gerealiseerd worden, worden bijkomende maatregelen voorgesteld.

De aanpassing van de berekening rond de levensbeschouwelijke vakken zal gemonitord worden tijdens het schooljaar 2026-2027. In kader van BA2026 zal een geactualiseerde berekening op basis van 1/2/2026 bezorgd worden.

## **B. ESR-TOETS**

De ESR-toets is niet van toepassing op dit ontwerp van besluit, want dit dossier bevat geen pps-project of maakt geen alternatief gefinancierde investeringen mogelijk.

## **C. IMPACT OP HET PERSONEEL VAN DE VLAAMSE OVERHEID**

Het voorontwerp van besluit heeft geen weerslag op het personeelsbestand, noch de personeelsbudgetten, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de bestuurszaken niet vereist is.

## **D. IMPACT OP DE LOKALE EN PROVINCIALE BESTUREN**

Het voorontwerp van besluit heeft geen weerslag op personeel, werkingsuitgaven, investeringen en schulden noch ontvangsten van de lokale besturen.

# **4 VERDER TRAJECT**

Dit voorontwerp van besluit zal formeel onderhandeld worden met de sociale partners. Als de onderhandelingen met de sociale partners niet leiden tot een aanpassing van de tekst wordt het advies van de Raad van State ingewonnen.

# **5 VOORSTEL VAN BESLISSING**

De Vlaamse Regering beslist:

1. haar principiële goedkeuring te geven aan het bijgaande voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de besparingen op de levensbeschouwelijke vakken.
2. de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk:
  - a. te gelasten de minister-president van de Vlaamse Regering te verzoeken het voormelde voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering op de agenda te plaatsen van een gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten voor onderhandeling over de artikelen met personeelsconsequenties;
  - b. te gelasten voornoemd voorontwerp van besluit op de agenda te plaatsen van een vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het gesubsidieerd vrij onderwijs voor onderhandeling over de artikelen met personeelsconsequenties;
3. de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs te machtigen te beoordelen of voornoemde onderhandelingen aanleiding kunnen geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurd tekst, te gelasten over voornoemd voorontwerp van besluit het advies in te winnen van de Raad van State, met verzoek het advies mee te delen binnen een termijn van dertig dagen, zoals bepaald in artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, als de Vlaamse minister oordeelt dat voornoemde onderhandelingen geen aanleiding geven tot aanpassing van de heden door de Vlaamse Regering principieel goedgekeurde tekst.
4. te machtigen om, onder voorbehoud van goedkeuring van dit voorontwerp van besluit, te communiceren over de inhoud van het voorontwerp van besluit.

De Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk,

Zuhal DEMIR